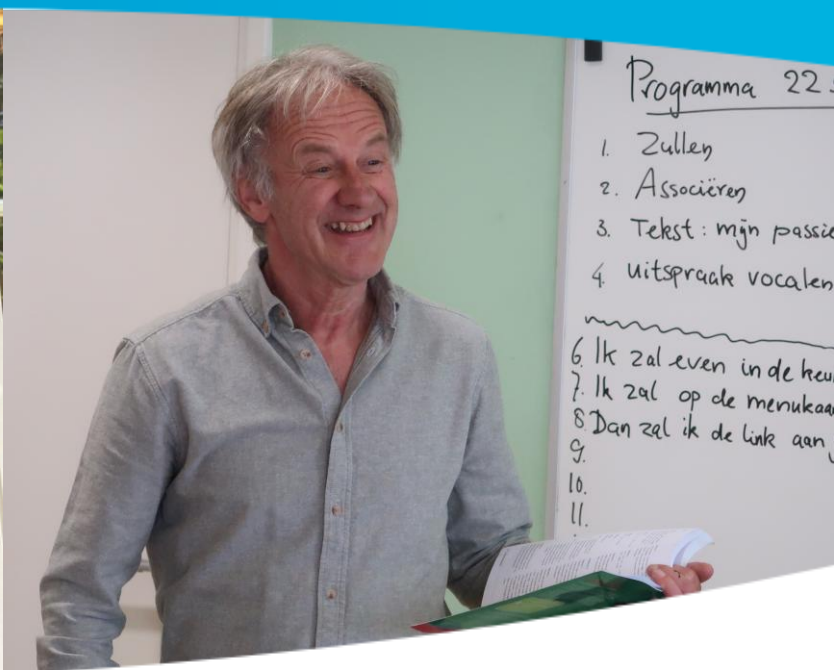




Project Vluchtelingenacademie 2025

.....

Evaluatierapport



INHOUD

Inleiding	3	Wat leert de deelnemersevaluatie ons?	14
Projectsamenvatting	4	Vrijwilligersevaluatie	16
Deelnemersevaluatie	5	Interviews vrijwilligers	19
Antwoorden deelnemers	6	Trajectbegeleider Meriem	24
Interviews deelnemers	8	Conclusies	26

INLEIDING

Wie zijn wij

De Nijmeegse stichting Steunpunt Taal Educatie Participatie, kortweg STEP, is een Algemeen Nut Beogende Instelling (ANBI) zonder winstoogmerk. Wij zijn een professioneel gestuurde vrijwilligersorganisatie met een onbezoldigd toezichthoudend bestuur.

Wat wij doen

STEP realiseert al ruim 40 jaar een laagdrempelig en divers aanbod voor volwassen anderstaligen. Non-formeel onderwijs op gebied van taal is onze voornaamste activiteit. Daarnaast realiseren wij activeringstrajecten en ontmoetingsactiviteiten. Onze activiteiten worden uitgevoerd door jaarlijks 200 vrijwilligers.

Voor wie wij ons inzetten

Wij richten ons op volwassen anderstaligen. Onze deelnemerspopulatie kenmerkt zich door grote diversiteit qua achtergrond, leeftijd, leervermogen en taalniveau. De meesten hebben een afstand tot de samenleving. Jaarlijks bereiken wij circa 450 deelnemers uit meer dan 80 landen.

Algemene doelstellingen

Het doel van STEP is om mensen met een migratie-achtergrond basiscompetenties te leren waardoor zij actief deel kunnen nemen aan de Nederlandse samenleving. Een tweede doel is om bij te dragen aan de leefbaarheid en sociale cohesie in de wijken waar wij actief zijn.

Meedoen als leidraad

Het bevorderen van maatschappelijke participatie en redzaamheid ligt ten grondslag aan al onze activiteiten, zo ook aan het project Vluchtelingen-academie 2025.



Maatschappelijke impact STEP, zie profiel op www.maex.nl

PROJECTSAMENVATTING

Projectdoelgroep

De doelgroep van het project Vluchtelingen-academie bestaat uit volwassen vluchtelingen en ongedocumenteerden in Nijmegen. Zij hebben weinig kennis van de Nederlandse taal en leven in een sociaal isolement. De meerderheid heeft weinig opleiding gehad. Hun toekomst is onzeker. Zij willen zich graag ontwikkelen en actief deelnemen aan de maatschappij.

Probleemanalyse

De doelgroep leeft in het ongewisse en heeft buiten het project geen toegang tot taalonderwijs. Eenzaamheid en (geestelijke) gezondheidsproblemen komen relatief vaak voor. Zonder passende ondersteuning en activiteiten dreigen de mensen in een neerwaartse spiraal terecht te komen. Er is dringend behoefte aan een laagdrempelige, toegankelijke vorm van educatie en persoonlijke begeleiding, zoals geboden wordt door STEP. De lessen geven de deelnemers structuur en brengen hen in contact met anderen. Dat geeft hun houvast en perspectief.

Motivatie

De motivatie voor het project komt voort uit de voortdurende vraag vanuit de doelgroep. De belangstelling overstijgt al jaren de capaciteit van STEP. De deelnemers tonen optimisme, doorzettingsvermogen en veel waardering voor de vrijwillige docenten en het veilige leerklimaat bij STEP. Het project voorziet in een bewezen substantiële behoefte en heeft een blijvende meerwaarde voor zowel de deelnemers als de samenleving.

Beoogde effecten

De deelnemers leren Nederlands, maken kennis met onze gebruiken en cultuur en worden zelfredzamer. Dat alles vergroot hun zelfvertrouwen en betrokkenheid bij de samenleving. Het project draagt bij aan kansen en cohesie. Vooral op de langere termijn zorgt dat voor een kostenbesparing voor de maatschappij.

DEELNEMERSEVALUATIE

Evaluatie op 4 thema's

De vragenlijst is ontworpen voor vluchtelingen en migranten met beperkte taalvaardigheid en een instabiele leefsituatie. De vragen richten zich op de onderstaande vier thema's:

Welzijn: Voelen cursisten zich veilig en welkom in de les?

Sociale inclusie: Bevordert het project het contact met andere deelnemers en Nederlandstaligen?

Toekomstperspectief: Geeft het project de deelnemers de motivatie om verder te leren?

Belang van de lessen: Hoe belangrijk zijn de lessen in het dagelijks leven en hoe kunnen de lessen verbeterd worden?

In het hoofdstuk *Wat leert de deelnemersevaluatie ons?* staan de conclusies ten aanzien van de genoemde vier thema's.

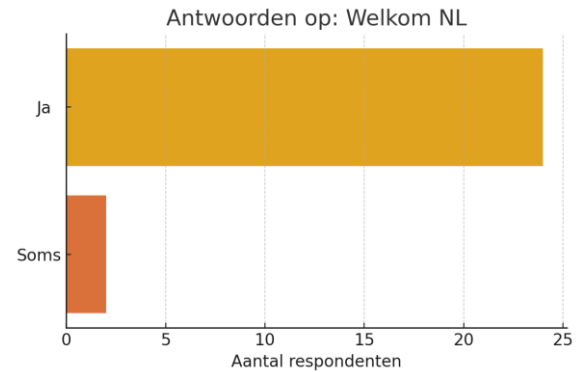
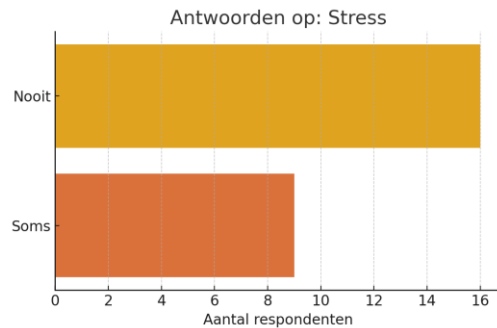
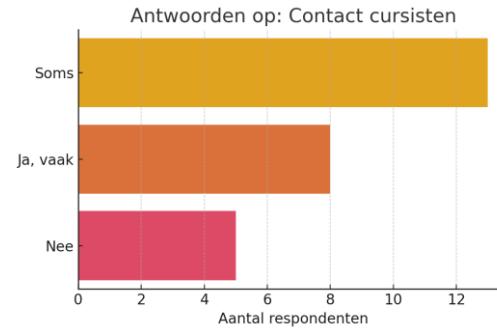
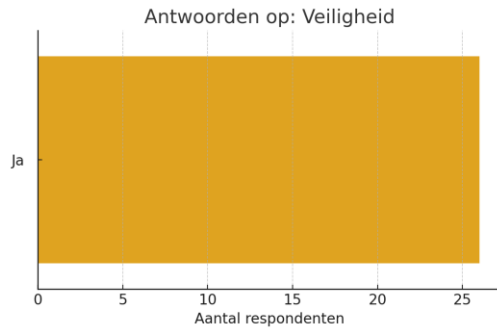
Evalueren om te verbeteren

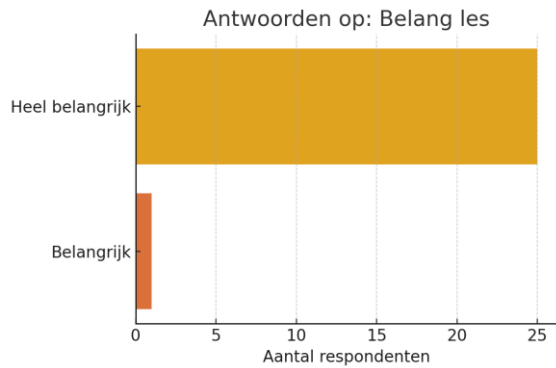
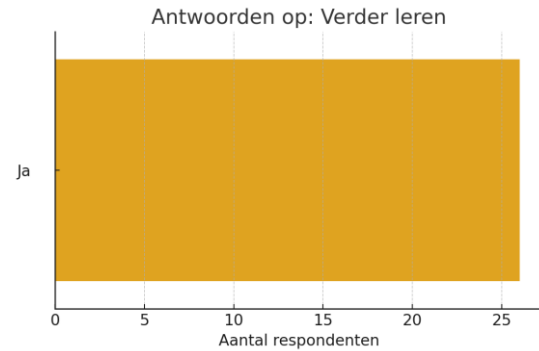
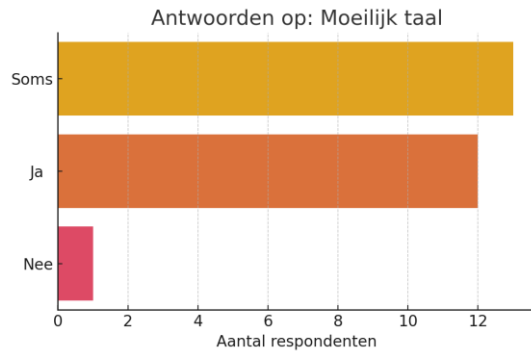
Door de evaluatie krijgt STEP inzicht in de behoeften en beleving van de deelnemers, zonder dat er een formele nul- of eindmeting nodig is. Dit helpt bij het verbeteren van het onderwijs en het creëren van een ondersteunende leeromgeving.

Laagdrempelig

De vragenlijst is laagdrempelig en toegankelijk voor deelnemers met een elementaire beheersing van de Nederlandse taal (ERK-niveau op weg naar A1). De vragen sluiten aan bij de beleving van de deelnemers. De opzet maakt het mogelijk om zonder complexe metingen inzicht te krijgen in de behoeften en ervaringen van de deelnemers.

ANTWOORDEN DEELNEMERS





INTERVIEWS DEELNEMERS

Mourad

Introductie

Mourad is 45 jaar oud, komt oorspronkelijk uit Algerije en woont inmiddels drie jaar in Nederland, waarvan twee jaar in Nijmegen. Via de stichting Geef Asielzoekers een Toevlucht (GAst) kwam hij bij STEP terecht, waar hij taallessen volgt in het kader van het project Vluchtelingenacademie.

Trots op wat ik kan

Mourad is een vriendelijke en goedlachse persoon. Hij is ook heel actief. Naast de taallessen bij STEP heeft hij verschillende andere bezigheden. "Ik werk in een bakkerij en als fietsenmaker. Ik ben handig en help mensen met klussen. Dat geeft mij kracht. Ik ben trots op wat ik kan."

De lessen helpen mij, ook al is de taal moeilijk

Intussen volgt Mourad een jaar Nederlandse taallessen bij STEP. "In de klas leer ik lezen, luisteren, schrijven en spreken. We praten ook over het nieuws in Nederland. Buiten de les leer ik ook, via filmpjes op mijn telefoon. Nederlands is moeilijk voor mij, maar het gaat steeds beter."

Ik voel dankbaarheid

Met warmte vertelt Mourad over STEP en de mensen daar. "Bijvoorbeeld Meriem heeft mij heel goed geholpen. Ik heb veel respect voor haar." Samen met talloze vrijwilligers is Meriem reeds meerdere jaren betrokken bij de uitvoering van projecten voor vluchtelingen en ongedocumenteerden. Zij heeft zelf een achtergrond als vluchteling en kan zich als geen ander in hun situatie verplaatsen.

Mijn leven is vaak crisis, maar ik geef niet op

Mourad leeft in onzekerheid en ervaart veel stress, slaapgebrek en spanning rondom zijn procedures. "Soms slaap ik maar een paar uur per nacht. Dan ben ik de volgende dag moe en heb ik moeite me te concentreren." Mourad blijft echter optimistisch. Bovendien is hij een echte 'doener'. Hij leert Nederlands, werkt hard, heeft inmiddels een goede woonplek en vrienden. Zijn grote doel: "Ik wil mijn diploma als fietsenmaker halen. Dat vind ik echt leuk werk."

Hier heb ik kansen

Over Algerije is hij duidelijk: daar zag hij geen toekomst. "In Nederland heb ik rechten en mogelijkheden. Dat geeft hoop." Mourad is vastbesloten en doet er alles aan om een toekomst op te bouwen in Nederland.



Hediye

Een docent die opnieuw moet beginnen

Hediye komt uit Turkije en woont met haar man Hüseyin en twee kinderen al ruim twee jaar in een asielzoekerscentrum (AZC). Ze was in Turkije lerares Engels, maar hier kan ze haar beroep zonder status niet uitoefenen. Het dagelijks leven in een gedeelde kamer met vier volwassenen is soms niet gemakkelijk.

Een nieuwe kans

“De lessen bij STEP zijn voor mij een reddingslijn. Zonder deze plek had ik geen kans gehad om Nederlands te leren. Ik oefen iedere dag, en stap voor stap voel ik me sterker.”

Mijn droom

Hediye droomt ervan om in de toekomst weer les te geven. Eerst Engels, misschien later ook Nederlands. De Vluchtelingenacademie is voor haar de enige mogelijkheid om aan die toekomst te werken.



Hüseyin

Ingenieur in afwachting

Ook Hüseyin, de man van Hediye, woont al twee jaar in het AZC. In Turkije werkte hij als geologisch ingenieur en elektrotechnicus. Hier kan hij dat niet doen: zonder status heeft hij geen toegang tot opleiding of werk.

Blijven leren

“Toen ik voor het eerst naar de les kwam, was Nederlands een enorme uitdaging voor mij. Intussen heb ik ERK- niveau A2 behaald. Ik heb veel geleerd bij STEP en beheers nu de basis van de Nederlandse taal. Ik kan me steeds beter redden. Ook buiten lestijd blijf ik leren: in de supermarkt, in de bus, met hulp van veel mensen.”

De toekomst

De lessen geven Hüseyin structuur, contact en hoop. Op termijn wil hij zijn kennis inzetten in Nederland, zoals hij dat lange tijd heeft gedaan in zijn land van herkomst. Zo lang zijn verblijfsprocedure loopt, is Vluchtelingenacademie voor hem een belangrijk middel om te bouwen aan een nieuwe toekomst.

Ülkü

Onzekerheid

Ülkü is 40 jaar, studeerde biologie en gaf jarenlang les in Turkije. Met haar man en kinderen moest ze plotseling vluchten. Zij kwamen terecht in Nederland en doorlopen sindsdien een verblijfs-procedure. De onzekerheid drukt zwaar op het gezin.

Structuur en eigenwaarde

“Het leren van Nederlands is moeilijk en ik ben vaak moe. Maar zonder STEP zou ik helemaal stilstaan. De lessen geven structuur en eigenwaarde, juist in deze lange tijd van wachten.”

Een moeder met zorgen

Ülkü's grootste zorg is de toekomst van haar kinderen. Ze wil dat ze hier mee kunnen doen, zonder hun cultuur te verliezen. Voor haarzelf is de Vluchtelingenacademie een plek waar ze in beweging blijft en niet opgeeft.



Alexandra

Hoop na een afwijzing

Alexandra (34) vluchtte uit Colombia en vroeg samen met haar zoon asiel aan in Nederland. Na anderhalf jaar kwam er een afwijzing. Zonder status zijn er nauwelijks mogelijkheden en voorzieningen. Dankzij de stichting GAsT vond ze steun en dankzij STEP kon ze beginnen met Nederlandse taallessen.

Sterker en zekerder

"Alleen met filmpjes en boeken kwam ik niet verder. Bij STEP leerde ik écht spreken en begrijpen. Nu voel ik me sterker en zekerder."

Mijn eigen kappersschool

Alexandra droomt ervan om een kapsalon te openen en later zelfs een kappersschool. "STEP geeft me hoop en motivatie en de kans om opnieuw iets op te bouwen."



WAT LEERT DE DEELNEMERSEVALUATIE ONS?

In het algemeen

De meeste deelnemers gaven aan dat zij zich veilig voelen in de klas en dat zij de lessen als belangrijk of zelfs heel belangrijk ervaren. De positieve waardering voor de docenten en de sfeer in de lessen komt veelvuldig terug in de open antwoorden.

Welzijn

De meeste deelnemers gaven aan dat zij zich veilig voelen in de klas en dat zij de lessen als belangrijk of zelfs heel belangrijk ervaren. De positieve waardering voor de docenten en de sfeer in de lessen komt veelvuldig terug in de open antwoorden.

Sociale inclusie

Veel deelnemers hebben buiten de les enige mate van contact met andere deelnemers. Enkele uitzonderingen daargelaten voelt iedereen zich welkom in Nederland. Hoewel spreekvaardigheid tijdens de les expliciete aandacht krijgt en in verschillende contexten wordt geoefend (praten met bekenden, burens en in de winkel) blijven velen het een moeilijk onderdeel vinden.

Toekomstperspectief

Alle deelnemers geven aan dat zij verder willen leren. Als toekomstwensen noemen zij onder andere: de Nederlandse taal goed beheersen, werk vinden, een opleiding volgen en volwaardig meedoen in de samenleving. Belemmeringen waar deelnemers mee te maken hebben, zijn: gebrek aan werk en problemen met betrekking tot huisvesting, gezondheid en verblijfsprocedures.

Belang en impact van de lessen

De deelnemers waarderen vooral de manier waarop docenten lesgeven: duidelijk, rustig en met aandacht voor iedereen. Zij leren grammatica, woordenschat en spreekvaardigheid en voelen zich daardoor zekerder. Als verbeterpunt noemen sommigen dat zij nog meer willen oefenen met spreekvaardigheid. Anderen gaven aan behoefte te hebben aan meer structuur tijdens de les.



VRIJWILLIGERSEVALUATIE

Evaluatie op vijf thema's

De vrijwilligersevaluatie richt zich op vijf thema's:

1. Motivatie en betrokkenheid van de deelnemers tijdens de les
2. De invloed van de kwetsbare status van de deelnemers op de lessen
3. Welke waarden heeft het project voor de deelnemers?
4. Toerusting
5. Verbeterpunten

1. Motivatie en betrokkenheid van de deelnemers tijdens de les

Volgens de vrijwillige docenten is de motivatie van de deelnemers hoog tot zeer hoog. In de meeste groepen lukt het docenten vaak tot altijd om de deelnemers actief bij de les te betrekken. Hun sterke intrinsieke motivatie – zoals de wens om Nederlands te leren, zelfstandig te functioneren en mee te doen in de samenleving – vormt een belangrijke succesfactor van het project.

2. De invloed van de kwetsbare status van de deelnemers op de lessen

De onzekere verblijfsstatus en leefsituatie van deelnemers beïnvloeden het leerproces wisselend. Docenten zeggen dat stress, vermoeidheid, psychische klachten en instabiele huisvesting barrières kunnen vormen voor concentratie en continuïteit. Tegelijkertijd blijkt uit de evaluatie dat het veilige en ondersteunende leerklimaat van het project deze negatieve effecten deels opvangt.

3. Welke waarden van het project voor de deelnemers?

Docenten benoemen als belangrijkste opbrengsten voor deelnemers: toegenomen zelfvertrouwen, verbetering van taalvaardigheid en communicatie, meer sociale contacten, vermindering van isolement en het gevoel gezien en erkend te worden. De lessen worden niet alleen als educatief, maar ook als sociaal en emotioneel steunend ervaren.

4. Toerusting

Uit de docentenevaluatie blijkt dat de meeste docenten zich voldoende tot goed toegerust voelen om les te geven binnen de Vluchtelingenacademie. Zij ervaren ruimte voor maatwerk en voelen zich gesteund door de opzet en visie van het project. De betrokkenheid van de deelnemers en de maatschappelijke relevantie van het werk dragen sterk bij aan hun motivatie.

5. Verbeterpunten

Meer afstemming en uitwisseling:

Naast de positieve punten signaleren docenten een aantal ontwikkelpunten die samenhangen met de complexe omstandigheden waarin de doelgroep verkeert. Zo is er behoefte aan meer structurele afstemming tussen de docenten en met eventuele andere trajecten die deelnemers volgen. Ook wordt het belang genoemd van het uitwisselen van kennis en ervaringen, bijvoorbeeld via intervisie of gezamenlijke overlegmomenten.

Meer eenduidigheid en aandacht voor didactiek:

Een ander verbeterpunt is dat docenten kansen voor verdere versterking van de toerusting door meer eenduidigheid aan te brengen in de lesopzet en methodiek, het meer delen van praktisch lesmateriaal en door te komen tot meer didactische handvatten voor het werken met deelnemers in een kwetsbare en onzekere leefsituatie.

Aanknopingspunten voor doorontwikkeling

De genoemde verbeterpunten bieden concrete aanknopingspunten voor doorontwikkeling en kwaliteitsborging van de Vluchtelingenacademie en dragen bij aan de duurzaamheid en effectiviteit van het project.



INTERVIEWS VRIJWILLIGERS

Anja

Introductie

Vrijwillig taaldocent Anja is 65 jaar en heeft ruime ervaring op gebied van welzijn en onderwijs. In 2025 is zij begonnen als vrijwilliger bij STEP. Daarvoor deed Anja vrijwilligerswerk bij een basisschool, waar zij taalles gaf aan anderstalige ouders.

Hier bij STEP voel ik me echt gesteund

“Bij STEP zijn er veel lesmaterialen, dat vind ik erg fijn. En met vragen kan ik altijd bij Jan-Peter terecht. Dat is heel laagdrempelig.” Jan-Peter is de consulent educatie van STEP. Zijn taken zijn onder meer het inwerken, begeleiden en scholen van vrijwilligers.

Begonnen als invaller

Anja begon als invaller. Door de flexibiliteit die met het invalwerk gepaard gaat, kon Anja het vrijwilligerswerk aanvankelijk goed combineren met haar andere activiteiten. Het voordeel van invallen in zijn algemeenheid is dat docenten op die manier kennis maken met verschillende groepen, docenten en werkwijzen. Het is een leerzame start.

De groep is gemotiveerd en werkt hard

Intussen heeft Anja min of meer vaste groep, bestaande uit vooral academisch geschoolde deelnemers gevlucht uit Turkije. “Ze zijn ontzettend gemotiveerd en willen echt vloeiend Nederlands leren. Lezen en schrijven gaat goed, maar spreken is nog lastig. Ze willen meer dan ‘verstaanbaar’ zijn.” Door verhuizing, gezondheid en statustoekenning wisselt de samenstelling van groepen soms. Dat vergt wel wat aanpassingsvermogen van de andere deelnemers en de docent.

Ik haal er veel voldoening uit

Anja geniet van het lesgeven en de persoonlijke ontwikkeling van de deelnemers die zij ziet. "Ik vind het lesgeven heel leuk en ik hoop nog lang door te gaan. Ik hoop ook dat mijn groep nog lang doorgaat."

Ontmoeten en leren

Anja vindt het belangrijk om collega vrijwilligers te ontmoeten, tijdens de pauzes en trainingen. De contacten zijn gezellig en leerzaam. STEP organiseert regelmatig trainingen, onder andere in samenwerking met ROC Nijmegen. "De basistraining taalvrijwilliger via ROC Nijmegen was heel goed", aldus Anja.



Kees

Achtergrond

"Ik ben sinds 2023 vrijwilliger bij STEP. Voor mijn pensionering werkte ik als onderzoeker bij de gemeente en was ik actief als bestuurslid bij verschillende organisaties in Nijmegen. Na mijn pensioen wilde ik graag iets doen met direct menselijk contact. Via kennissen kwam ik bij STEP terecht en begon ik als docent. Dat bevalt me goed."

Werken met anderstaligen

"Toen ik begon met het geven van Nederlands als tweede taal aan vluchtelingen maakte ik soms gebruik van zogenoemde 'steuntalen', zoals het Engels, om woorden uit te leggen. Inmiddels geef ik volledig les in het Nederlands, waardoor de cursisten volledig worden ondergedompeld in de Nederlandse taal. Dat is soms lastig, maar ik zie duidelijke vooruitgang."

"Cursisten zoeken meer contact en spreken steeds vaker Nederlands. We wisselen ook uitdrukkingen en gebruiken uit verschillende culturen uit, wat zorgt voor leuke gesprekken."

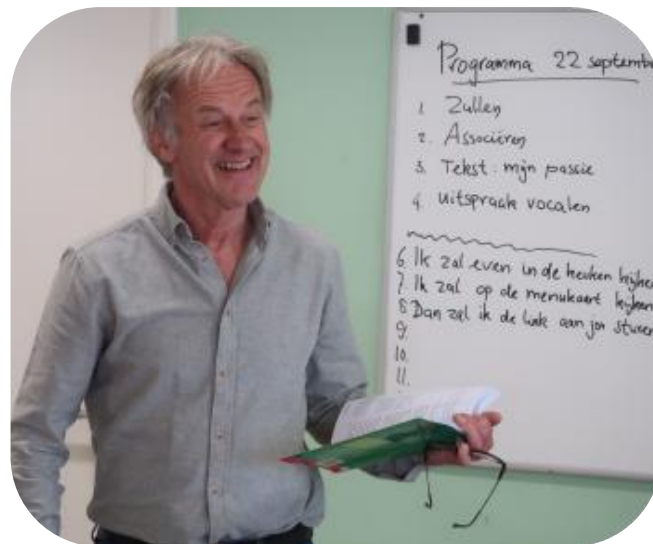


Motivatie

"Dit vrijwilligerswerk heeft mij geleerd om geduld te hebben en goed te luisteren. Ook als iets niet helemaal correct wordt gezegd, probeer ik te begrijpen wat iemand bedoelt."

Welk moment is je bijgebleven?

"Een van de cursisten, die inmiddels een verblijfsvergunning heeft, nodigde ons via de groepsapp uit voor de open dag van zijn volkstuin in de Ooij. Mijn vrouw en ik gingen erheen. Hij liet vol trots zijn tuintje zien en vertelde enthousiast wat hij allemaal verbouwde. Het was mooi om te zien dat hij het goed kan vinden met zijn (Nederlandstalige) buurman en dat hij ons zo goed kon vertellen over zijn tuin."



TRAJECTBEGELEIDER MERIEM

Introductie

STEP geeft sinds 2019 uitvoering aan educatieve projecten voor vluchtelingen en ongedocumenteerden, waarbij het leren van de Nederlandse taal centraal staat. De projecten, sinds 2025 getiteld Vluchtelingenacademie, zijn bedoeld voor vluchtelingen en ongedocumenteerden, die graag willen leren maar daar elders (nog) geen mogelijkheden voor hebben. Sinds meerdere jaren worden de projecten uitgevoerd door Meriem.

Ik begeleid de deelnemers vanaf de aanmelding tot en met hun uitstroom

Meriem vertelt over haar werk: "De meeste deelnemers worden aangemeld via het Centraal Orgaan opvang asielzoekers en daarnaast via mond-tot-mondreclame, de stichting Geef Asielzoekers een Toevlucht (GAsT) en Stichting Noodopvang Vluchtelingen Nijmegen (SNOV). Ik krijg meestal een naam door en neem dan zelf contact op. Beginners komen meteen op de wachtlijst voor een nieuwe beginnersgroep. De anderen toets ik, om te kunnen bepalen in welke van de bestaande groepen zij in kunnen stromen. Gedurende hun traject onderhoud ik wekelijks contact met de deelnemers. Wanneer zij uitstromen voer ik een exitgesprek en bespreek ik wat wij eventueel nog voor de deelnemer kunnen betekenen, qua advies en doorverwijzing."

Soms moet ik een beetje streng zijn

Meriem is de centrale persoon in het project. Zij is van alles op de hoogte en kent iedere deelnemer, vrijwilliger en samenwerkingspartner. Zij helpt en motiveert de cursisten en het geeft haar veel voldoening om de vaak nog jonge deelnemers stappen te zien zetten in hun ontwikkelingen. "Soms moet ik ook een beetje streng zijn. Tijdens het intakegesprek leg ik uit dat deelname niet vrijblijvend is. Ik bespreek ook het belang van op tijd komen, afmelden en inzet tonen. Dat moet ik vaak herhalen, maar het helpt. De deelnemers willen echt graag Nederland leren maar door hun onzekere situatie is concentreren soms moeilijk."

Ik kijk niet alleen naar taal, maar ook naar welzijn

Meriem praat met de deelnemers over leren, dagbesteding en hoe zij zich voelen. "Ik heb wekelijks contact met hen en schakel zo nodig met docenten of organisaties." Ook onderhoudt ze contact met alle betrokken partnerorganisaties die zich net als STEP inzetten voor de doelgroep.

De groepen groeien, maar er is ook veel uitval

Er draaien zes volle groepen, maar de samenstelling verandert doorlopend door in- en uitstroom van deelnemers. Een kenmerk van het project Vluchtelingenacademie is de persoonlijke en flexibele werkwijze. "Wij doen er alles aan om de deelnemers hun traject af te laten maken. Wij denken mee en bieden begeleiding en ondersteuning waar nodig, in samenwerking met onze partners. Er spelen echter regelmatig omstandigheden waardoor deelnemers afhaken. De deelnemers leven in onzekerheid over hun verblijfplaats, inkomen en toekomst. Na de zomervakantie is menigeen gestopt door werk, verhuizing of overplaatsing. Dit soort plotselinge veranderingen vraagt telkens om snel en flexibel handelen. Het project is een mooie uitdaging!"



CONCLUSIES

Grote behoefte aan educatie

Evenals eerdere vergelijkbare projecten voor vluchtelingen en ongedocumenteerden heeft Vluchtelingenacademie opnieuw duidelijk gemaakt dat er in Nijmegen grote behoefte is aan laagdrempelig, veilig en stimulerend onderwijs voor deze doelgroep. De deelnemers hebben dit aangegeven in de evaluatie. Daarnaast blijkt de behoefte ook uit het aantal deelnemers en aanmeldingen.

Bijdragen aan zelfvertrouwen en inclusie

Uit de evaluatie blijkt dat deelnemers zich welkom en veilig voelen en gemotiveerd zijn om verder te leren. De lessen dragen bij aan hun zelfvertrouwen en sociale inclusie.

De cruciale rol van de vrijwillige docenten

De vrijwillige docenten spelen een cruciale rol in het project: hun betrokkenheid en persoonlijke aandacht worden door de deelnemers consequent als zeer positief ervaren.

Meer dan taallessen

De evaluatie toont voorts dat de lessen van STEP niet alleen bijdragen aan taalverwerving, maar ook aan bredere maatschappelijke participatie en het versterken van toekomstperspectieven.

Invloed van externe factoren

Tegelijkertijd blijven er uitdagingen bestaan, zoals onzekerheid over huisvesting, verblijfsstatus en werkgelegenheid. Deze externe factoren hebben invloed op het welzijn en de mogelijkheden van de deelnemers. Ook kunnen zij een belemmering vormen in het leertraject.

Veel bereiken met weinig middelen

Het project Vluchtelingenacademie bewijst dat er met beperkte middelen en een grote inzet van vrijwilligers veel kan worden bereikt. Het heeft blijvende meerwaarde voor de deelnemers die de kans hebben gekregen om zich te ontwikkelen, redzamer te worden en zich beter thuis te voelen in Nederland.

Mogelijk gemaakt door:



www.stepnijmegen.nl

